**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Výchova k občanství**vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST.

Je to povinný předmět, který je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 2. stupně, a to v dotaci 2 hodiny týdně.

**Vzdělávací obsah předmětu**

Výuka předmětu Výchova k občanství směřuje k

* rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů, ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etnických, politických, právních, ekonomických a historických faktů tvořících rámec každodenního života;
* k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
* úctě k vlastnímu národu a zemi i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem jednotlivců, skupin a celých společenství;
* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné dění;
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
* rozpoznávání postojů a názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití;
* k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv;
* k aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací.

Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci a žákyně získali v prvouce, vlastivědě či přírodovědě v  1. - 5. ročníku. Jeho cíle, obsah a zaměření vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství stanovených RVP ZV.

Výuka probíhá jednak v kmenových třídách, v rámci potřeby také v počítačové učebně (vyhledávání materiálů na internetu) či ve třídě vybavené dataprojektorem (audio a video pracovní materiály). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou také návštěvy městských institucí (městský úřad, muzeum, galerie, …).

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.:

* ***Zeměpis***
* ***Přírodopis***
* ***Dějepis***
* ***Výchova ke zdraví***

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata**:

* ***Osobnostní a sociální výchova – OSV*** – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita; Poznávání lidí; Komunikace; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Hodnoty postoje
* ***Multikulturní výchova – MKV*** – Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity
* ***Výchova demokratického občana – VDO*** – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS*** – Jsme Evropané
* ***Mediální výchova – Interpretace*** vztahu mediální sdělení a reality

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

***Kompetence k učení***

Učitel / Učitelka

* vede žáka / žákyni k systematickému vyhledávání teoretických informací z oblasti kultury, práva, politologie, ekonomie, psychologie a mezinárodních vztahů a k jejich následnému praktickému využití v procesu učení i v praktickém životě
* učí žáka / žákyni získané vědomosti a dovednosti třídit a uvádět do souvislostí s využitím poznatků z různých vzdělávacích oblastí
* formou otevřených úkolů (př.: Jak bude moje město vypadat za 20. let) podporuje žáka / žákyni v samostatnosti a tvořivosti ve volbě postupů a metod práce

***Kompetence k řešení problémů***

Učitel / Učitelka

* učí žáka / žákyni nebát se problémů: problém není hrozba, ale výzva
* učí žáka / žákyni vnímat problematiku negativních společenských jevů (př.: šikana, nedodržování lidských práv, nezaměstnanost), přemýšlet o jejich příčinách, plánovat různé možné způsoby řešení
* podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému a diskusi nad nejlepším možným řešením

***Kompetence komunikativní***

Učitel / Učitelka

* vede žáka / žákyni, aby své názory formuloval/a logicky a kultivovaně, a to v ústní (diskuse na téma trest smrti) i písemné podobě (úvaha)
* učí žáka / žákyni asertivnímu chování a nonverbální komunikaci formou hraní rolí v případových situací z běžného života (hádka s rodiči, reklamace obuvi apod.)
* učí žáka / žákyni rozumět různým typům textů, materiálů a znaků (vyhledává piktogramy, navrhuje své vlastní značky)

***Kompetence sociální a personální***

Učitel / Učitelka

* učí žáka / žákyni spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, aktivně se zapojit do rozdělení a zpracování úkolů zadaných týmu (př.: vytváření propagačního materiálu rodného města)
* podporuje vzájemnou pomoc žáků a žákyň, vytváří situace, kdy se žáci a žákyně vzájemně potřebují (př.: hraní společenských rolí v modelových situacích)

***Kompetence občanské***

Učitel / Učitelka

* učí žáka / žákyni znát a respektovat základní legislativu, zaměřenou především na otázku lidsko-právní, a obecné morální normy
* vede žáka / žákyni k zodpovědnému rozhodování v běžných i krizových životních situacích, k poskytnutí pomoci dle svých možností (nácvik hraní rolí v modelových životních situacích)

***Kompetence pracovní***

Učitel / Učitelka

* vede žáka / žákyni k využívání získaných znalostí z oblasti práva, ekonomie a psychologie ke zodpovědnému rozhodnutí o budoucím profesním zaměření
* učí žáka / žákyni orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, k chápání podstaty, cíle a rizika podnikání

***Kompetence digitální***

Učitel / Učitelka

* vede žáka / žákyni k zapojování do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
* učí žáka / žákyni k uvádění příkladů kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
* učí žáka / žákyni popisovat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
* vede žáka / žákyni k uvádění příkladů, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí
* podporuje žáka /žákyni k uvědomování rizik porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání